

HOẠT ĐỘNG 1: ĐỌC TÀI LIỆU SGK VÀ ĐIỀN VÀO CHỖ TRỐNG CÁC NỘI DUNG SAU	I. Điều kiện tự nhiên: - Học sinh xác định vị trí của Ai Cập trên bản đồ thế giới. - Học sinh đọc bản đồ Ai Cập cổ đại, xác định các ký hiệu: kinh đô, thành phố cổ, vị trí sông Nin, vùng nào trên sông Nin là vùng canh tác lúa, vùng nào thường xuyên ngập lụt. HS đọc phần I, trả lời khung câu hỏi màu xanh lá. HS nắm được các ý chính sau: - Ai Cập nằm ở Đông Bắc châu Phi. - Sông Nin mang nguồn nước dồi dào phục vụ nông nghiệp, là tuyến đường giao thông quan trọng II. Quá trình thành lập nhà nước Ai Cập cổ đại Học sinh đọc SGK/34, kết hợp hình 6.1 và hình 6.4 trả lời câu hỏi: - Những cư dân nào của Ai Cập cổ đại đã xâm nhập vào sông Nin ? - Tại sao họ xâm nhập vào sông Nin ? - Vào thời gian nào, vua Narmer thống nhất nhà nước Ai Cập cổ đại ? - Em hãy quan sát hình 6.4 kết hợp đọc “em có biết” và trả lời câu hỏi: quá trình thống nhất đất nước Ai Cập được thực hiện bằng cách thức nào (chiến tranh, hoà bình, thương lượng) trong phiên đá Narmer ? Chi tiết nào chứng minh điều đó ? - Narmer và những người kế vị đã cai trị Ai Cập theo hình thức nào ? Đứng đầu nhà nước Ai Cập cổ đại là ai ? - Nhà nước Ai Cập sụp đổ vào thời gian nào ? HS nắm được các ý chính sau: Năm 3200 TCN, vua Menes thống nhất các nome ở Thượng và Ai Cập thành nước Ai Cập thống nhất. - Các pharaoh có quyền tối cao, cai trị theo hình thức cha truyền con nối - Năm 30 TCN, Ai Cập bị quân La Mã thống trị III. Những thành tựu văn hoá tiêu biểu Giáo viên chia lớp thành 4 nhóm, thảo luận trong một thời gian nhất định với 4 nội dung: chữ viết, toán học, kiến trúc và điêu khắc, y học. * Giáo viên giao nhiệm vụ: - Giáo viên yêu cầu các nhóm trình bày nội dung dựa vào tranh ảnh. - Giáo viên cho học sinh trả lời hai câu hỏi: + Em ấn tượng nhất là thành tựu nào của người Ai Cập cổ đại ? Vì sao ? + Vì sao hình học ở Ai Cập lại phát triển ? HS nắm được các ý chính sau: - Chữ tượng hình, viết trên giấy papyrus
--	---

	- Giỏi về hình học - Kiến trúc nổi bật là các Kim Tự Tháp - Y học là thuật ướp xác
HOẠT ĐỘNG 2: KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ QUÁ TRÌNH TỰ HỌC.	BÀI TẬP: - Vì sao cư dân cổ đại tập trung đông ở ven bờ sông Nile? - Vẽ sơ đồ quá trình hình thành Nhà nước Ai Cập cổ đại? - Em hãy nêu các thành tựu văn hoá Ai Cập cổ đại? Trong các thành tựu đó, em ấn tượng nhất thành tựu nào? Vì sao
HOẠT ĐỘNG 3: KIẾN THỨC CẦN NHỚ	I. Điều kiện tự nhiên - Vị trí địa lý: nằm ở Đông Bắc châu Phi. - Sông Nin mang nguồn nước dồi dào phục vụ nông nghiệp, là tuyến đường giao thông quan trọng II. Quá trình thành lập nhà nước Ai Cập cổ đại - Cư dân sống chủ yếu ở lưu vực sông Nin, theo từng công xã – gọi là Nôm. - Năm 3000 TCN, vua Menes thống nhất các Nôm ở Thượng và Hạ Ai Cập -> Nhà nước Ai Cập ra đời. - Các pha-ra-ông có quyền lực tối cao, cai trị theo hình thức cha truyền con nối. - Năm 30 TCN, Ai Cập bị quân La Mã xâm chiếm. III. Những thành tựu văn hoá tiêu biểu - Chữ viết: chữ tượng hình viết trên giấy papyrus, phiến đá.... - Toán học: giỏi về hình học - Kiến trúc và điêu khắc: nổi bật là các Kim Tự Tháp, tượng thần, mặt nạ vua.... - Y học: thuật ướp xác.

TUẦN 6 - Bài 4: LƯỢC ĐỒ TRÍ NHỚ

B. NỘI DUNG CẦN GHI NHỚ.

1. Lược đồ trí nhớ

- Khái niệm: Là hình ảnh về địa điểm hoặc 1 khu vực trong tâm trí của con người, giúp chúng ta định hướng di chuyển bằng cách phác họa tuyến đường đi.
- Ý nghĩa: Giúp ta hiểu về thế giới xung quanh, sắp xếp không gian, thể hiện đối tượng, phác họa hình ảnh đối tượng, hành trình nào đó.

2. Phác thảo

Hình dung >>> Sắp xếp không gian >>> vị trí bắt đầu

C. BÀI TẬP VẬN DỤNG

Em hãy Vẽ lược đồ trí nhớ về các khu vực, vị trí trong nhà trường em đang học (đã học) hoặc một công viên mà em yêu thích.

Yêu cầu:

- Trình bày cân đối, hài hòa: 2 điểm
- Hình vẽ rõ ràng, tô màu hiệu quả, có tính trực quan và thẩm mỹ cao: 4 điểm
- Chính xác về thông tin (tác giả, tên lược đồ, chú giải...), vị trí: 4 điểm

Hình ảnh dưới đây là hình ảnh minh họa, các em xem để tham khảo để vẽ lược đồ trí nhớ về nơi mà em biết .

